

KOOSTÖÖ sõnadega haiget tegemise asemel

UUTE KÄITUMISTE ÕPPIMINE

1. SUHTEID, LISALDIUS
2. Tunnustus ja positiivne tagasiside
3. Selged rollid, reeglid, arusaad
4. Pärast seadmise, tagajärjed



Kuidas aidata Jukat, kuidas aidata õpetaja T-d



Õpetaja T. ja Juku



sisuline koostöö kooli/lasteaias meeskonnas

1. Juku ei ole et sisuline meeskonnas on kooli/lasteaias on võimeld ja vana. Mõeldakse, kuidas on ROKK, rakendamine on üks või. Kõik on et meeskonnas ja kuidas on meeskonnas on üks või. Kõik on et meeskonnas ja kuidas on meeskonnas on üks või. Kõik on et meeskonnas ja kuidas on meeskonnas on üks või.
2. Sisuline meeskonnas on üks või. Kõik on et meeskonnas ja kuidas on meeskonnas on üks või. Kõik on et meeskonnas ja kuidas on meeskonnas on üks või.
3. Sisuline meeskonnas on üks või. Kõik on et meeskonnas ja kuidas on meeskonnas on üks või. Kõik on et meeskonnas ja kuidas on meeskonnas on üks või.

Mis kasu saab JUKU

- Õpetaja T suhtumine muutub - Juku tunneb et õpetaja näeb teda. Tegelikult kohtumised.
- Õpetaja T näeb ka väikesi paranemisi ja edenemisi Juku käitumises ning annab Jukule positiivset tagasisidet.
- Juku ja õpetaja hakkavad tegema koostööd
- Õpetaja T kutsub Juku korraks ja seab talle piire ja see ei tee Jukule haiget.
- Õpetaja T annab ka Juku vanematele positiivset tagasisidet. Vanemad tunnustavad õpetaja suhteid paranemist.
- Juku vanemad teevad Õpetaja T-ga koostööd. Regulaarsed kohtumised.

KOOSTÖÖ sõnadega haiget tegemise asemel



Õpetaja T. ja Suku



UUTE KÄITUMISTE ÕPPIMINE

1. SUHTED, USALDUS
2. Tunnustus ja positiivne tagasiside
3. Selged ootused, reeglid, struktuur
4. Piiride seadmine, tagajärjed

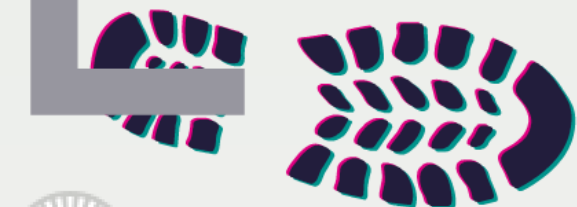


Kuidas aidata Jukat, kuidas aidata õpetaja T-d



sisuline koostöö kooli/ lasteaia meeskonnas

1. Juhi usk et sisuline meeskonna töö koolis/lasteaias on võimalik ja vajalik. Meeskonna töö on RÕK rakendamise üks võti. Kooli eesmärgid ja kuidas sinna jõuda.
2. Süsteem, struktuur, aeg (tööaja kasutus, koosolekute struktuur, alameeskondadesse/õpikogukondadesse/toetusgruppidesse jagunemise skeemid) aga meie tunne, usaldus, haavatavus
3. Võimalus meeskonnas kirglikult ja tuliselt vaielda võtmeküsimuste üle - organisatsiooni kultuur, pühendumus.



Kõrge pühendumusega meeskonnas võtavad täiskasvanud vastutuse ennast ja kolleege aiadata ja abi vastu võtta.

Pealisküsimus on:

Kellega ma töotan ja miks ma midagi teen

Töögruppides:

- keeruliste situatsioonide analüüs
- tagasiside
- lahendused
- kõrge töökultuur lähtudes väärtustest



Mis kasu saab

JUKU

- Õpetaja T suhtumine muutub - Juku tunneb et õpetaja näeb teda. Tõelised kohtumised.
- Õpetaja T näeb ka väikesi paranemisi ja edenemisi Juku käitumises ning annab Jukule positiivset tagasisidet.
- Juku ja õpetaja hakkavad tegema koostööd
- Õpetaja T kutsub Jukat korrale ja seab talle piire ja see ei tee Jukule haiget.
- Õpetaja T annab ka Juku vanematele positiivset tagasisidet. Vanemad tunnustavat Jukat, suhted paranevad.
- Juku vanemad teevad Õpetaja T-ga koostööd. Regulaarsed kohtumised.

KOOSTÖÖ sõnadega haiget tegemise asemel

UUTE KÄITUMISTE ÕPPIMINE

1. SUUNTED, LISALDIUS
2. Tunnustus ja positiivne tagasiside
3. Selged eesvõidud, reeglid, sünkron
4. Pärast seadmine, tagajärjed



Kuidas aidata Jukat, kuidas aidata õpetaja T-d



Õpetaja T. ja Juku



sisuline koostöö kooli/lasteaia meeskonnas

1. Juku ei ole et sisuline meeskonnas töö koostööks on võimvõrk ja võrgu. Määratlemine töö on ROKK rakendamise üks väärt. Kõik eesmärgid ja kuidas selle saavutada.
2. Suhtekorraldus, struktuur, meeskonnas koostöö, koostööd teostajate rollid, jagamine ja jagamine/koostööd teostajate rollid, jagamine ja jagamine/koostööd teostajate rollid, jagamine ja jagamine.
3. Võimvõrk meeskonnas kogu kooli ja lasteaia vahel. Vahelduvate ühe - organisatsioonilise kultuuri, pühendatus.

Mis kasu saab JUKU

- Õpetaja T suhtumine muutub - Juku tunneb et õpetaja näeb teda. Tõelised kohtumised.
- Õpetaja T näeb ka väikesi paranemisi ja edinemisi Juku käitumises ning annab Jukule positiivset tagasisidet.
- Juku ja õpetaja hakkavad tegema koostööd
- Õpetaja T kutsub Juku korraks ja seab talle piire ja see ei tee Jukule haiget.
- Õpetaja T annab ka Juku vanematele positiivset tagasisidet. Vanemad tunnustavad õpetaja suhteid paranevad.
- Juku vanemad teevad õpetaja T-ga koostööd. Regulaarsed kohtumised.